

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научная специальность 5.1.4 Уголовно-правовые науки
Форма обучения очная
Год начала подготовки 2024

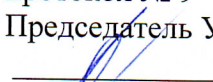
Разработана
зав. кафедрой публично-правовых
дисциплин

 П.В. Волосюк

Рекомендована
на заседании кафедры публично-
правовых дисциплин
от «20» мая 2024г.

протокол № 9
Зав. кафедрой  П.В. Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «21» мая 2024г.

протокол № 9
Председатель УМК
 И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП..... | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 4 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5.1. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 5.2. Структура дисциплины..... | 8 |
| 5.3. Занятия семинарского типа..... | 9 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)..... | 11 |
| 5.5. Самостоятельная работа..... | 11 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 12 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 12 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 27 |
| 8.1. Основная литература..... | 27 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | 27 |
| 8.3. Программное обеспечение..... | 27 |
| 8.4. Профессиональные базы данных..... | 27 |
| 8.5. Информационные справочные системы..... | 27 |
| 8.6. Интернет-ресурсы..... | 27 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 28 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 33 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 34 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методология и методика уголовно-правовых исследований» является формирование у аспирантов компетенций и навыков проведения полного цикла исследования – от постановки научной проблемы до предоставления результатов – в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать; различные методы научного исследования;
- иметь представление о направлении исследования по своей теме;
- уметь применять умения и навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- владеть основными умениями и навыками научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы уголовно-правовых исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями) и практиками.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|---|
| | Тенденции развития современного уголовного права |
| | Актуальные проблемы учения о составе преступления |
| | Научно-педагогическая практика |

3. Планируемые результаты освоения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1) | <p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;</p> <p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов (УК-5)</p> | <p>Знать методы этимологического анализа и оценки современных правовых явлений, необходимых для решения исследовательских задач в составе научной группы (коллектива);</p> <p>Уметь интерпретировать различные терминологические аппараты для решения исследовательских задач; навыками анализа методологических проблем, возникающих при научной коммуникации;</p> <p>Владеть навыками юридической экзегетики для критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |
| <p>способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки (ПК-2)</p> | <p>Знать фундаментальные понятия и категории уголовно-правовой науки; особенности методологии решения задач в уголовно-правовой науке.</p> <p>Уметь анализировать теоретические проблемы уголовно-правовой науки; анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач практической юридической деятельности в области уголовно-правовой науки.</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области уголовно-правовой науки.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Форма обучения/Курс | |
|----------------------------------|-------------|---------------------|---|
| | | 3 | 4 |
| | | ОФО | |
| Контактная работа (всего) | 20 | 20 | |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | |

| | | | |
|---|------------|------------|--|
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | 144 | 124 | |
| в том числе: | | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 124 | 124 | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | |
| Общий объем, час. | 144 | 144 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---|---|
| Тема 1. | Базовые понятия методологии научного исследования | Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. |
| Тема 2. | Система методов и форм научного исследования | Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.</p> |
| Тема 3. | <p>Научное исследование в уголовно-правовых науках и его основные характеристики</p> | <p>Понятие и методы научного исследования. Научное творчество в уголовно-правовых исследованиях. Выбор темы. Структура текста диссертации: обязательные содержательные элементы. Разбор типичных недостатков научных работ аспирантов. Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Проектирование исследования. Основные элементы исследования. Основные источники, используемые на этапе сбора исходной информации. Составление библиографии и обзор основной научной литературы по актуальным научным проблемам юриспруденции. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного исследования.</p> |
| Тема 4. | <p>Научная этика и добросовестность исследователя</p> | <p>Понятие и принципы научной этики. Принцип добросовестности в научных исследованиях в области уголовно-правовой науки. Защита персональных данных и научное исследование. Плагиат и другие формы недобросовестности в научных исследованиях. Правила использования научных источников при написании диссертации. Оформление сносок, ссылок, приложений.</p> |
| Тема 5. | <p>Понятие, структура и виды правовых исследований</p> | <p>Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования. Виды исследований. Значение</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p>многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. Основные виды правовых исследований. Исследования: догматические (формально-юридические); сравнительно-правовые; конкретные социально-правовые; историко-правовые; теоретико-правовые; прогностические.</p> |
| Тема 6. | Стадии правовых исследований | <p>Понятие стадии уголовно-правового исследования. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия правового исследования. Теоретическая стадия правового исследования. Стадия изложения и опубликования результатов научного исследования.</p> |
| Тема 7. | Понятие и виды новизны юридических исследований | <p>Понятие новизны научных юридических исследований. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности. Основные формы закрепления результатов правовых исследований. Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория. Новизна метатеоретических юридических исследований. Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обобщённые факты, эмпирический закон. Плагиат. Отсутствие новизны.</p> |
| Тема 8. | Основные процедуры научного исследования | <p>Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических и теоретических знаний. Описание. Понятие и структура описания. Правила описания. Классификация. Понятие и структура классификации. Правила научной классификации. Понятие и их дефиниции. Понятие как форма мышления. Правило определений понятий. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений. Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации. Критика. Понятие, структура и правила научной критики.</p> |
| Тема 9. | Формирование эмпирической | <p>Понятие и методы сбора и анализа</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | основы диссертации | эмпирических данных. Фиксация внешних проявлений процессов и событий на основе эмпирического метода. Выбор темы диссертации на основе эмпирических данных. Использование личного опыта при написании диссертации. Подготовка эмпирических данных к обработке и анализу. Порядок оформления эмпирической части диссертации. Возможные уточнения проблемы исследования и других элементов методологической части структуры исследования с учетом нового эмпирического материала. Виды материалов, составляющих эмпирическую основу исследования в юриспруденции. Календарь эмпирической части. Оформление эмпирической части диссертации. |
| Тема 10. | Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности | Методология научной публикации. Научный текст. Научный стиль. Язык научной публикации. Лапидарность как существенная характеристика научного текста. Структура и манера изложения научного текста. Сленг и жаргон в научном стиле. Культура научной речи. Принципы и правила редактирования научных текстов. |
| Тема 11. | Разработка на основе диссертационного исследования практических рекомендаций | Определение практического потенциала текста диссертации. Понятие практической значимости исследования. Принципы и методы подготовки и представления конкретных практических рекомендаций использования результатов исследования в законодательных, правоприменительных и учебных целях. |

5.2. Структура дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | |
|---------------------|--|------------------|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| Тема 1. | Базовые понятия методологии научного исследования. | 10 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 2. | Система методов и форм научного исследования. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| Тема 3. | Научное исследование в уголовно-правовых | 8 | - | - | | 8 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|------------|-----------|-----------|----------|------------|
| | науках и его основные характеристики. | | | | | |
| Тема 4. | Научная этика и добросовестность исследователя. | 12 | - | - | - | 8 |
| Тема 5. | Понятие, структура и виды правовых исследований. | 10 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 6. | Стадии правовых исследований. | 8 | - | - | - | 8 |
| Тема 7. | Понятие и виды новизны юридических исследований. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| Тема 8. | Основные процедуры научного исследования. | 10 | - | 2 | - | 8 |
| Тема 9. | Формирование эмпирической основы диссертации. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| Тема 10. | Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. | 12 | - | 2 | - | 10 |
| Тема 11. | Разработка на основе диссертационного исследования практических рекомендаций. | 10 | - | - | - | 10 |
| Общий объем | | 144 | 10 | 10 | - | 124 |

5.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела (темы) | Тема | Количество часов | |
|-------|------------------|---|------------------|--|
| | | | ОФО | |
| 1 | Тема 2. | Система методов и форм научного исследования 1. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. 2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. 3. Общенаучные подходы в исследовании. 4. Общенаучные методы познания. 5. Исторический и логический методы. 6. Методы эмпирического исследования. | 2 | |
| 2 | Тема 7. | Понятие и виды новизны юридических | 2 | |

| | | | | |
|---|----------|--|---|--|
| | | <p>исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие новизны научных юридических исследований. 2. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности. 3. Основные формы закрепления результатов правовых исследований. 4. Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория. 5. Новизна эмпирических юридических. | | |
| 3 | Тема 8. | <p>Основные процедуры научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие процедуры научного исследования. 2. Понятие и структура описания. Правила описания. 3. Классификация. Понятие и структура классификации. 4. Правила научной классификации. 5. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений. 6. Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации. 7. Понятие, структура и правила научной критики. | 2 | |
| 4 | Тема 9. | <p>Формирование эмпирической основы диссертации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и методы сбора и анализа эмпирических данных. 2. Фиксация внешних проявлений процессов и событий на основе эмпирического метода. 3. Выбор темы диссертации на основе эмпирических данных. 4. Подготовка эмпирических данных к обработке и анализу. 5. Виды материалов, составляющих эмпирическую основу исследования в юриспруденции. 6. Оформление эмпирической части диссертации. | 2 | |
| 5 | Тема 10. | <p>Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология научной публикации. 2. Научный текст. 3. Научный стиль. Язык научной публикации. 4. Структура и манера изложения научного текста. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 5. Культура научной речи. 6. Принципы и правила редактирования научных текстов. | | |
|--|--|--|--|--|

5.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ - УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.5. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КУРСОВАЯ РАБОТА, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА, РЕФЕРАТ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА) – не предусмотрено.

Типовые темы рефератов.

1. Организация научно-исследовательской деятельности.
2. Цель, задачи и назначения уголовно-правовых исследований.
4. Системный подход к изучению уголовно-правовых явлений: понятие и структура.
5. Методы в уголовно-правовом исследовании.
6. Методические начала уголовно-правовых исследований.
7. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.
8. Особенности подготовки научной статьи.
9. Научная этика, плагиат и система «Анти-плагиат».
10. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов ELIBRARY.RU.
11. Публичное выступление на научной конференции: структура, принципы подачи материала.

Требования к структуре, содержанию и оформлению рефератов определяются подразделом 8.7 рабочей программы по дисциплине.

5.6. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Количество часов | |
|------------------|--|------------------|--|
| | | ОФО | |
| Тема 1 | Базовые понятия методологии научного исследования. | 8 | |
| Тема 2 | Система методов и форм научного исследования. | 8 | |
| Тема 3 | Научное исследование в уголовно-правовых науках и его основные характеристики. | 8 | |
| Тема 4 | Научная этика и добросовестность исследователя. | 8 | |
| Тема 5 | Понятие, структура и виды правовых исследований. | 8 | |
| Тема 6 | Стадии правовых исследований. | 8 | |
| Тема 7 | Понятие и виды новизны юридических исследований. | 8 | |
| Тема 8 | Основные процедуры научного исследования. | 8 | |
| Тема 9 | Формирование эмпирической основы диссертации. | 8 | |
| Тема 10 | Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. | 10 | |

| | | | |
|---------|---|----|--|
| Тема 11 | Разработка на основе диссертационного исследования практических рекомендаций. | 10 | |
|---------|---|----|--|

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|------------------|----------------------------|---|------------------|
| 2 | ПЗ | Компьютерная презентация | 2 |

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков аспирантами по дисциплине.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения (код и наименование) | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Процедуры оценивания/методы контроля | |
|--|--|--|--|---|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1) | | | | |
| Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач; Уметь анализировать | общеметодологические аспекты построения научного исследования; этапы развития уголовно-правовой науки, основные научные школы; - основные черты и элементы процесса конкретного уголовно-правового исследования; | - полное и содержательное знание материала по учебной дисциплине; - умение приводить примеры; - умение отстаивать свою позицию; - умение обобщать и анализировать научные | Устный опрос Тестирование Темы рефератов | зачет (Вопросы для устного опроса, задания) |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>терминологическое аппарат для решения исследовательских задач; навыками анализа методологических проблем, возникающих при научной коммуникации;</p> <p>Владеть навыками юридической экзегетики для критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> | | <p>литературой при подготовке к занятиям.</p> | <p>Практическое задание</p> | |
| <p>способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки (ПК-2)</p> | | | | |
| <p>Знать фундаментальные понятия и категории уголовно-правовой науки; особенности методологии решения задач в уголовно-правовой науке.</p> <p>Уметь анализировать теоретические проблемы уголовно-правовой науки; анализировать методологические проблемы,</p> | <p>особенности подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); особенности написания аннотации (резюме) к статье; наукометрические показатели оценки авторов и журналов (индекс Хирша, импакт-фактор); требования законодательства в случае нарушения авторского и патентного права; логично представление результатов</p> | <p>- полное и содержательное знание материала по учебной дисциплине;</p> <p>- умение отстаивать свою позицию;</p> <p>- умение обобщать и анализировать научные результаты;</p> <p>- умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Практические задания</p> | <p>зачет (Вопросы для устного опроса, задания)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|-------|
| возникающие при решении задач практической юридической деятельности в области уголовно-правовой науки;. Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области уголовно-правовой науки. | проведенного исследования в виде доклада или статьи; коммуникация и публичная речь. | | Практическое задание | |
| УК-1, УК-5, ПК-2 | | | | Зачет |

Типовые задания для текущего контроля Типовые темы рефератов

Типовые темы рефератов.

1. Организация научно-исследовательской деятельности.
2. Цель, задачи и назначения уголовно-правовых исследований.
4. Системный подход к изучению уголовно-правовых явлений: понятие и структура.
5. Методы в уголовно-правовом исследовании.
6. Методические начала уголовно-правовых исследований.
7. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.
8. Особенности подготовки научной статьи.
9. Научная этика, плагиат и система «Анти-плагиат».
10. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов ELIBRARY.RU.
11. Публичное выступление на научной конференции: структура, принципы подачи материала.

Критерии и шкала оценки реферата

| | |
|--|---------|
| Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части | отлично |
|--|---------|

| | |
|--|---------------------|
| Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части | хорошо |
| Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части | удовлетворительно |
| Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы. | неудовлетворительно |

Вопросы для устного опроса

- 1 История развития научного познания.
- 2 Методология научных исследований.
- 3 Философский уровень научного познания.
- 4 Общенаучный уровень научного знания: принципы и критерии.
- 5 Соотношение методологического, теоретического исследования.
- 6 Методологическая концепция научного исследования.
- 7 Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение.
- 8 Качественный и количественный анализ исследования.
- 9 Теоретические методы исследования: абстрагирование, конкретизация.
- 10 Теоретические методы исследования: моделирование.
- 11.Общенаучные методы эмпирического исследования: наблюдение.
- 12.Общенаучные методы эмпирического исследования: эксперимент.
- 13 Программа диссертационного исследования: методологической концепции, постановка проблемы формулировки параметров научного поиска.
- 14 План исследовательской работы.
- 15 Доказательство достоверности, полученных в ходе исследования данных.
- 16 Оформление результатов диссертационного исследования в виде научной работы.
- 17.Виды научной литературы и способы краткой фиксации.
- 18 Информационное оформление диссертации.
- 19 Нормативно-правовое обеспечение проведение диссертационного исследования.
- 20 Правила и стандарты оформления автореферата.
21. Наука. Признаки, специфические черты науки.
22. Методология. Критерии научности знания.
23. Научное познание. Принципы научного познания.
24. Культура и мастерство исследователя.
25. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
26. Понятие научного факта. Научный факт в научном исследовании.
27. Методологический аппарат исследования (актуальность, тема, проблема научного исследования).
28. Научная этика. Основные принципы научной этики.
29. Исторический и логический методы научного исследования.
30. Методология как система знаний и как деятельность.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Оценка «отлично» выставляется, если вопрос раскрыт полностью с использованием учебной и дополнительной литературы

Оценка «хорошо» выставляется, если вопрос раскрыт с использованием только учебной литературы

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если вопрос раскрыт только частично с использованием учебной литературы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если вопрос не раскрыт

Типовые тестовые задания

1 Научное исследование

а) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.

б) организация экспериментальной деятельности в рамках педагогического процесса;

в) анализ и обобщение педагогической теории и практики.

2 Критериями качества научного исследования являются:

а) актуальность;

б) новизна;

в) количество применяемых методов в рамках исследования;

г) теоретическая и практическая значимость;

д) уровни апробации исследования.

3 Объект исследования это:

а) та часть объективной реальности, практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело.

б) тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

4 Предмет исследования это:

а) конкретная часть объекта, которая будет подробно изучаться в процессе исследования;

б) какое-либо практическое или теоретическое отношение, содержащее в себе противоречие.

5 Теоретическая значимость исследования это:

а) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;

б) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)

в) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

6 Научная новизна

а) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)

б) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы; впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

7. Гипотеза это:

А. сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;

Б. впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий;

В. положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

8. Проблема исследования

А. сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;

Б. положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

9. Апробация исследования:

А. с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)

Б. критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя.

10. Наука это:

1) определенная проекция на мир, высвечивающая области, представляющие интерес для ученых в данный момент;

2) совокупность знаний и деятельность по производству этих знаний;

3) сфера человеческой деятельности, которая организует построение знания в конкретных науках.

11. Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:

1) наблюдение;

2) измерение;

3) конкретизация;

4) опрос;

5) тестирование;

12. Что из перечисленного НЕ относится к теоретическим методам исследования:

1) выявление и разрешение противоречий;

2) постановка проблемы;

3) опрос;

4) построение гипотезы;

5) сравнение

13. Индекс цитирования:

1) это принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого

2) международное признание и публикационная активность ученых, научных работников;

14. Импакт фактор научного журнала:

1) формальный численный показатель важности научного журнала.

2) наукометрический показатель, альтернатива индекса цитирования.

15. Индекс Хирша:

1) международное признание и публикационная активность ученых, научных работников;

2) наукометрический показатель, альтернатива индекса цитирования.

16. Что не относится к принципам научной этики:

1) Объективность.

2) Честность.

3) Непротиворечив.

4) Терпимость.

5) Сомнение в достоверности.

17. Научное познание это:

1) вид познавательной деятельности, направленный на выработку новых, систематизированных, объективных знаний;

2) критическая оценка со стороны научного сообщества результатов научных исследований.

18 Принцип детерминизма в научном познании заключается в следующем:

1) наличие разнообразных объективно существующих форм взаимосвязи явлений;

2) теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий не отбрасываются как нечто ложное;

3) воспроизведение целостности явления требует применения в познании взаимоисключающих «дополнительных» классов понятий.

19. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, относится называется _

А. рецензентом

Б. оппонентом

В. аспирантом

Г. научным руководителем

20. Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к

А. новизне

Б. стратегии

В. цели

Г. проблеме

21. Определить последовательность при проведении научного исследования

А. проблема, цель, задачи, предмет, объект

Б. гипотеза, проблема, цель, задачи

В. предмет, объект, новизна, цель

Г. проблема, задачи, цель, объект

22. Определить последовательность при написании научных работ:

А. статья РИНЦ, статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация

Б. статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация

В. автореферат, монография, отзыв, кандидатская диссертация

Г. кандидатская диссертация, автореферат, монография, статья ВАК

23. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности называется _____

А. конкретизацией

Б. компетенцией

В. дефиницией

Г. компиляцией

24. Смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте называется _____

А. резолюцией

Б. дефиницией

В. рецензией

Г. компиляцией

25. Несамостоятельность при выполнении реферата или научной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы называется _____

А. компиляцией

Б. заимствованием

В. заключением

Г. рецензией

26. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание называется _____

- А. статьей
- Б. публикацией
- В. монографией
- Г. авторефератом

27. Определение вклада исследовательской деятельности аспиранта в науку относится

- А. актуальности
- Б. новизне
- В. проблеме
- Г. предмету исследования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Типовые практические задания (для проверки умений)

1 Выделите взаимосвязь между основными понятиями дисциплины (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).

2 Выполните контент-анализ подходов к определению понятия «научная парадигма».

3 Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной науке.

4 Раскройте значимость и сущность педагогического эксперимента для решения задач Вашего научного исследования.

5 Составьте план-проспект методологического базиса вашего кандидатского исследования.

6 Подготовьте индивидуальный проект по теме, связанной с методологией научного исследования.

7 Докажите, что наука представляет собой строго плановую деятельность. Имеет ли ученый право на свою точку зрения? Почему научная работа предполагает плюрализм научного знания? Согласны ли Вы с тем, что любые попытки диктата в науке недопустимы?

8. Что такое научный метод? Является ли он свободным выбором исследователя? Чем определяются его приемы и принципы? Приведите примеры. Когда он является правильным, научным? Обоснуйте свой ответ.

9. Продолжите перечень критериев истинности научных знаний:

- а) согласованность с принципами научной теории;
- б) подтверждение экспериментальными проверками;
- в) ...

4 Продолжите перечень признаков научной теории:

- а) предметность;
- б) проверяемость;
- в) ...

Типовые практические задания (для проверки навыков владения)

1 Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.

2. Исследуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представьте в виде таблицы.

3. Спроектируйте вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательских заданий. Обоснуйте его конфигурацию.

4. Подготовьте доклад (напишите тезисы, научную статью) по теме научного исследования.

5. Подготовьте рецензию на выбранную Вами кандидатскую диссертацию.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется, если он самостоятельно и правильно задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется, если он самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если он в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он не решил задание или решил с грубыми ошибками.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

| Процедура оценивания | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Защита реферата (эссе) на заданную тему | <p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Аспирант делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Аспирант устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Аспиранты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |
| Устный опрос | <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.</p> |
| Выполнение практических заданий | <p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать</p> |

специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Методика решения кейс-задач:

А) установить характер возникшего отношения, предмет правового регулирования.

Б) определить какие из прав регулируют рассматриваемое отношение.

В) осуществить подборку нормативно-правовых актов, предметом регулирования которых является возникшее отношение.

Г) установить структуру возникшего правоотношения (субъекты, объекты, содержание).

Д) определить какие права и законные интересы субъектов правоотношения нарушены (в случае нарушения) или могут быть нарушены и нуждаются в охране.

Е) установить какие юридические нормы связаны с защитой нарушенных (оспариваемых) прав.

Ж) определить способы защиты нарушенных или оспариваемых прав.

З) установить меры ответственности, которые возможно и необходимо применить к нарушителю права.

И) в какой судебный или иной орган необходимо обратиться лицу, чье право нарушено (если это необходимо определить по условиям задачи).

в) **творческого уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие).

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

| | |
|--------------|--|
| | <p>он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятиях профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.</p> |
| Тестирование | <p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию аспиранты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p> |

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки аспиранта по дисциплине входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных аспирантом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине проводится и включает в себя: собеседование преподавателя с аспирантом по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (опрос на зачете)

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности

1. Задачи и проблемы современной методологии права.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в уголовно-правовых исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере уголовно-правовых исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
8. Юриспруденция в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии правового исследования.
11. Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научно-юридического исследования.
19. Основные этапы и формы знания в научно-юридическом исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
24. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.

Задачи для проверки уровня обученности (задания)

Уметь, владеть:

1. Сформулируйте обоснование темы диссертационного исследования, его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость.
2. Сформулируйте объект и предмет диссертационного исследования.
3. Обоснуйте методологическую основу Вашего диссертационного исследования.
4. Докажите сформулированные Вами положения, выносимые на защиту.
5. Подготовьте план-проспект для исследования по теме кандидатской диссертации.
6. Подготовка тезисы в рамках темы диссертационного исследования.
7. Подготовьте аннотацию научной статьи.

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и

применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358>

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrp.ru

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной (контактной) работы аспирантов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки

докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения аспирантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим аспирантам. В целях контроля подготовленности аспирантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий и анализа конкретных ситуаций.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение аспирантами во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача аспиранта заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта аспирантом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого аспирантом дается оценка содержанию соответствующего источника

по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний аспирантов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления аспирантом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, аспирант может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

III. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого аспиранта, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Аспиранты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы. На их основе аспиранты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения,

возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед аспирантами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы аспирантов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства аспирантов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;

- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в

кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет аспирантам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У аспиранта есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости аспиранта в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки, обучающегося по дисциплине, входят:

- уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных аспирантом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
 - для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
 - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
 - для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.
- Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию аспиранта задания могут выполняться в устной форме.